



社會進步

# Poverty, Out!



設計者

新北市三民高中

吳致甄、簡小喬、林承龍



國際教育課程主題

全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮



永續發展目標

1 終結貧窮



學習階段

高中一年級



融入領域/類科

地理科、公民科、英文科



教學時數

8 節課

共 480 分鐘

SDGs目標	<p><b>目標一：零貧窮；消滅各地及各種形式的貧困</b></p> <p>1.1 在西元2030年前，消除所有地方的極端貧窮，目前的定義為每日的生活費不到1.25美元。</p> <p>1.2 在西元2030年前，確保所有的男男女女，尤其是貧窮與弱勢族群，在經濟資源、基本服務、以及土地與其他形式的財產、繼承、天然資源、新科技與財務服務（包括微型貸款）都有公平的權利與取得權。</p> <p>1.3 依據考量到貧窮與兩性的發展策略，建立國家的、區域的與國際層級的妥善政策架構，加速消除貧窮行動。</p>
設計理念	<p>鑒於全球化、氣候變遷、社會結構、消費習慣等等的因素，世界各地區間、國家內的貧窮問題差異大且日趨嚴重，然而臺灣的學生，對於貧窮卻少有深刻的感受，對於貧窮的認識相當窄化且貧乏。</p> <p>貧窮不僅存在於國家內、國家間，更是存在於你我的日常，因此，我們試圖提供體驗性的課程，讓學生從認識世界的貧窮現況出發，進而了解世界各地資源分配不均所導致的貧窮困境，並反思臺灣貧富差距的結構性問題。期以行動方案引導學生以實際具體的作為——給予機會，對消除貧窮盡一份心力，學生能體認消除貧窮須從整體經濟體制面和政策面著手，展現正確的人道關懷態度，而非一味的憐憫。</p> <p>設計目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生認識世界貧窮的定義、分布與原因。</li> <li>2.讓學生體驗於世界貧窮線之下的一天生活。</li> <li>3.讓學生思考貧窮是什麼，並反思臺灣的貧窮問題。</li> <li>4.讓學生認識減貧方案，進而引導學生設計行動方案，以實際行動影響自己與社會。</li> </ol>
國際教育能力指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生瞭解「極端貧窮」和「相對貧窮」的概念，且探索極貧和極富在臺灣和全世界的整個分佈情形及其原因和影響。</li> <li>2.學生對窮人和弱勢族群的困境能夠感同身受，且有力量宣導及喚醒人們對極貧和極富的認識，並對各種解決方案進行討論及對話。</li> <li>3.學生能夠藉由規劃、實施除貧的活動，評估並向政府提出解決方案來解決與貧窮有關的體制問題。</li> </ol>
探究與行動	<p>學生規劃並執行行動方案</p>

## 壹、教學活動架構

新北市立三民高中



- 1.1 在西元2030年前，消除所有地方的極端貧窮，目前的定義為每日的生活費不到1.25美元。
- 1.4 在西元2030年前，確保所有的男男女女，尤其是貧窮與弱勢族群，在經濟資源、基本服務、以及土地與其他形式的財產、繼承、天然資源、新科技與財務服務（包括微型貸款）都有公平的權利與取得權。
- 1.b 依據考量到貧窮與兩性的發展策略，建立國家的、區域的與國際層級的妥善政策架構，加速消除貧窮行動。

### Less ? More ?

1. 貧窮分布與原因
2. 1.25美元的一天

### Nice Circle

1. 貧窮造成的問題
2. 臺灣扶貧政策
3. 國內外扶貧組織

### Approach Analysis

1. Kiva 微型貸款
2. Basic Income Guarantee
3. 公平交易
4. 剩食計畫

### Poverty ! Out !

1. 設計思考
2. 各組行動方案
3. 1個月後成果報告

## 貳、教學活動

### 活動一：Less ? More ? (共120分鐘)

#### 一、貧窮分布與原因

(一) 引起動機：多少零用錢才夠一天花費？

1. 身為學生，一天所需的必要花費有哪些？
2. 零用錢可以應付這些花費嗎？
3. 向家長要零用錢的妙招分享。

(二) 引導思考討論 1：

1. 老師帶學生看看貧窮時鐘：  
<https://worldpoverty.io/>
2. 再看看世界貧窮地圖，與學生討論貧窮的國家在哪裡？大約有多少人口？
3. 將學生分組，每組學生認領一區（包南美洲、北美洲、歐洲、西亞、西亞以外的亞洲、非洲及大洋洲），各洲各一篇新聞或期刊報導及幾張照片，讓學生閱讀並上網找資料，討論各區貧窮的可能原因與情形。

哥倫比亞：

<https://crossing.cw.com.tw/blogTopic.action?id=593&nid=8585>

美國：

<https://news.tvbs.com.tw/world/944479>

英國：

<https://www.storm.mg/article/366837>

葉門：

<https://money.udn.com/money/story/5599/3565839>

印度：

<https://www.cooloud.org.tw/node/83207>

中國：

<https://www.storm.mg/article/366837>及「飄向北方」歌詞

4. 各組上台分享討論結果。

5. 老師引領學生一同歸納各組論點。老師在過程中及報告時評分。

(三) 引導思考討論 2：

1. 老師介紹：絕對貧窮、相對貧窮、貧窮線、物質匱乏等觀念，並佐以世界貧窮人口地圖指出極端貧窮地區。
2. 補充並總結各區域貧窮的成因。
3. 請各組討論重新定義原本認領的區域「貧窮」是什麼？

(四) 37 元的體驗：老師從貧窮線一天 1.25 美元 (2015 年 10 月 4 日世界銀行已將國際貧窮線提高至一天 1.9 美元) 切入這堂課剛開始的零用錢話題，接著發給學生「37 體驗記錄單」，請學生在下次上課前選 1 天進行僅有 37 元的體驗，準備下次上課分享心路歷程與觀察。告知學生紀錄單會被評分。

## 活動二：Break the Circle (共120分鐘)

### 一. 貧窮帶來的問題及影響

(一) 體驗報告：老師請學生先在小組內分享「37 體驗記錄單」的心路歷程與觀察。再由小組共同整理出共通及特殊的資訊，組長向全班分享。老師收齊「37 體驗記錄單」，課後評分。

(二) 象限討論：老師利用 1-2 條繩子放在地上，進行問題選邊站作答及澄清表達，引導學生了解貧窮帶來的問題：

1. 37 元的體驗是種真實痛苦的貧窮體驗？
2. 若我一直處在這樣的貧窮生活中，我會怎樣？
3. 我會想做些改變？改變是簡單容易？
4. 為了脫離貧窮，我可以做出任何事情？到大街上乞討？告別家人出遠門工作？出賣自己身體(器官)、時間工作？搶劫？接受爸媽把我賣給他人(童婚、童工、人口販)？加入黑道組織？接受教育？
5. 貧窮通常發生於社會底層階級？
6. 22K 的薪水算貧窮嗎？
7. 貧窮是種惡性循環？
8. 貧窮是永遠無法解決的問題？
9. 我知道國內有哪些資源可以申請使用？國外有些組織會提供援助？
10. 貧窮問題是誰的責任？個人、家庭、政府、國際？
11. 貧窮是落後國家的事，台灣是已開發的富裕國家，沒有貧窮的問題？

老師整理象限討論活動中學生的心情與反應，並補充說明貧窮衍生的多重問題及貧窮世襲的原因，因此，需要所有人的重視與採取行動來消除貧窮。

(三) 臺灣社會救助政策：老師講授及帶領討論

1. 老師以新北市政府網站上之社會救助資訊，說明低收入戶、中低收入戶之標準及生活補助政策。
2. 對於不符合低收入戶及中低收入戶條件，但經濟條件也很差的弱勢家庭，該怎麼辦？
3. 說明最低基本工資的政策及失業救助的補助方案。

4. 國內外扶貧組織：老師分派各小組不同扶貧組織，請小組查詢各組織網站資訊後，進行報告。扶貧組織包含世界展望會、台灣兒童暨家庭扶助基金會、紅十字會、樂施會、人生百味等。

5. 行動方案構思：老師以今日的學習內容結尾，以貧窮的惡性循環(vicious circle)該怎麼打破？各環節要怎麼合作及配合才會往 nice circle 前進？拋出 2 個問題當作各組進行行動方案構思的核心問題。老師發給各組行動方案架構學習單，請各組於下次上課前繳交。

6. 影片思考：老師帶學生看 Mia Birdsong 在題為〈貧窮不是我們所想的那樣〉(The Story We Tell About Poverty Isn't True) 的 TED 影片。

[https://www.ted.com/talks/mia\\_birdsong\\_the\\_story\\_we\\_tell\\_about\\_poverty\\_isn\\_t\\_true](https://www.ted.com/talks/mia_birdsong_the_story_we_tell_about_poverty_isn_t_true)

資料補充：<https://www.storm.mg/lifestyle/616910>

7. 電影賞析：鼓勵學生於課餘時間自主觀看魯冰花、貧民百萬富翁、漫漫回家路等電影，讓自己有更深刻的感受。

## 活動三：Approach Analysis (共120分鐘)

### 一. 除貧方案探討可行性、效應及相關配合因素

(一) 行動方案簡報：各組上台進行 3 分鐘行動方案初想報告。老師進行評分與講評，並鼓勵各組可以依據今日課程學習內容，再構思修改行動方案。

(二) 4 項減貧方案：老師指派各組負責下列其中 1 項減貧方案，請各組在理解內容後，進行方案說明並指出方案中成功達到除貧需要的人事物元素：

1. Kiva 微型貸款

\* Jessica Jackley's TED talk

**Poverty, money—and love**

\* 微型貸款 5 年放款 45 億，創辦人真心話：

我回收的是一個個關於窮人重捨尊嚴的故事

<https://www.thenewslens.com/article/8738>

## 活動四：Poverty! Out! (共120分鐘)

### 2. Basic Income Guarantee

- \* Rutger Bregman's TED talk  
Poverty isn't a lack of character; it's a lack of cash
- \* 窮人需要什麼，何不讓他們自己決定？  
<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/390/article/6968>

### 3. 公平交易

- Fairtrade Taiwan  
[https://fairtrade.org.tw/?page\\_id=748](https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)

### 4. 剩食計畫

新北市立三民高中剩食計畫

- (三) 小組上台報告：各組報告完，老師補充並總結，請各組進行行動方案修正與定調。

### 一. 了解設計思考概念，規劃出行動方案

- (一) 設計思考：老師帶領學生以自己小組的行動方案為內容，進行設計思考各步驟(Empathize → Define → Ideate → Prototype → Test)，以確定行動方案。
- (二) 小組上台報告：各組上台報告行動方案確定版，老師進行評分與講評。
- (三) 小組分享：課程建議在1個月後再找2小時，讓各組進行行動方案成果報告，分享成果及學習。

## 參、Rubrics for Action Projects 報告評鑑準則

評量項目	優	良	尚可	待加強
方案可行性	實施的步驟充分符合正確程序。採用的策略方法充分達成目標。實施的時程十分合理。	實施的步驟符合正確程序。採用的策略方法達成目標。實施的時程合理。	實施的步驟部分符合正確程序。採用的策略方法尚能達成目標。實施的時程尚且合理。	實施的步驟不符合正確程序。採用的策略方法無法達成目標。實施的時程不合理。
行動影響層面	實質幫助受益對象並影響校內外人士響應	實質幫助受益對象並影響校內師生響應	部分幫助受益對象	幫助受益對象非常有限
執行率/力	方案能實際執行。完成度已達80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%。	方案內容尚可且尚能執行。完成度已達50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。
報告形式	方案報告完整富有創意。	方案報告完整。	方案報告有架構，未能完整呈現。	方案報告雜亂無組織。
團隊合作	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%互相合作及分工上稍不明確，以致有閒置人員。	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

## 叁、教學資源

活動名稱	教學資源
Less ? More ?	1. 貧窮時鐘： <a href="https://worldpoverty.io/">https://worldpoverty.io/</a> 2. 各洲一篇新聞或期刊報導連結： (1) 哥倫比亞： <a href="https://crossing.cw.com.tw/blogTopic.action?id=593&amp;nid=8585">https://crossing.cw.com.tw/blogTopic.action?id=593&amp;nid=8585</a> (2) 美國： <a href="https://news.tvbs.com.tw/world/944479">https://news.tvbs.com.tw/world/944479</a> (3) 英國： <a href="https://www.storm.mg/article/366837">https://www.storm.mg/article/366837</a> (4) 葉門： <a href="https://money.udn.com/money/story/5599/3565839">https://money.udn.com/money/story/5599/3565839</a> (5) 印度： <a href="https://www.cooloud.org.tw/node/83207">https://www.cooloud.org.tw/node/83207</a> (6) 中國： <a href="https://www.storm.mg/article/366837">https://www.storm.mg/article/366837</a> (7) 「飄向北方」歌詞
Break the Circle	1. 社會救助法 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050078">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050078</a> 2. 新北市政府申請低收入戶資格及補助 <a href="https://service.ntpc.gov.tw/eservice/CaseData.action?itemId=110017">https://service.ntpc.gov.tw/eservice/CaseData.action?itemId=110017</a> 3. 最低基本工資 <a href="https://www.mol.gov.tw/topic/3067/5990/">https://www.mol.gov.tw/topic/3067/5990/</a> 4. 失業補助 <a href="https://www.mol.gov.tw/topic/3075/6065/19561/">https://www.mol.gov.tw/topic/3075/6065/19561/</a> 5. 扶貧組織 國外 (1) 世界展望會： <a href="https://www.worldvision.org.tw/">https://www.worldvision.org.tw/</a> (2) 紅十字會： <a href="http://www.redcross.org.tw/">http://www.redcross.org.tw/</a> (3) 樂施會： <a href="https://www.oxfam.org.hk/en/default.aspx">https://www.oxfam.org.hk/en/default.aspx</a> 國內 (1) 人生百味： <a href="http://doyouaflavor.tw/">http://doyouaflavor.tw/</a> (2) 台灣兒童暨家庭扶助基金會： <a href="https://www.ccf.org.tw/">https://www.ccf.org.tw/</a>  Mia Birdsong在題為〈貧窮不是我們所想的那樣〉( The Story We Tell About Poverty Isn't True ) 的TED影片： <a href="https://www.ted.com/talks/mia_birdsong_the_story_we_tell_about_poverty_isn_t_true">https://www.ted.com/talks/mia_birdsong_the_story_we_tell_about_poverty_isn_t_true</a> 資料補充： <a href="https://www.storm.mg/lifestyle/616910">https://www.storm.mg/lifestyle/616910</a>
Approach Analysis	1. Jessica Jackley' s TED talk： <a href="https://www.thenewslens.com/article/8738">https://www.thenewslens.com/article/8738</a> 2. Rutger Bregman' s TED talk〈窮人需要什麼·何不讓他們自己決定?〉： <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/390/article/6968">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/390/article/6968</a> 3. 公平交易Fairtrade Taiwan： <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a>
Poverty ! Out !	參考書籍：設計思考：從教育開始的破框思維 ( 特別加贈IDEO授權【教育工作者的設計思考實踐手冊】繁體中文版 )

## 37體驗記錄單

班級:            座號:            姓名:  
體驗日:        年    月    日

假如今天你早上醒來，發現生活費只剩 37 元，爸媽外出工作了，所以你只能以 37 元度過這一天，又必須至學校上課，你會怎麼做？下列是一天的基本花費規劃表，請你就自己的情況，

項目	早	中	晚
餐費			
交通費			
其他花費			
合計			

1. 請敘明 37 元過一天的規劃及理由：
2. 過程中是否有遭遇困難？你的解決方法是.....
3. 請具體說明 37 元體驗的感受及想法。完成填表。

小組成員 及 工作分配	座號	姓名	工作
方案名稱			
方案動機	1. 2. 3.		
服務對象			
欲達成目標	1. 2. 3.		
步驟及策略	步驟 1 : 策略 :  步驟 2 : 策略 :  步驟 3 : 策略 :		
預期困難 及 解決方式	困難1 : 解決方式 :  困難2 : 解決方式 :  困難3 : 解決方式 :		